



## POSITION PAPER FME

# Docenten

**FME wil dat docenten in het technisch beroepsonderwijs beter worden uitgerust om de medewerkers van de toekomst op te leiden. Ook moet er meer aandacht komen voor de inzet van hybride docenten. Dit vraagt om aanpassingen in het systeem van onderwijsbevoegdheden, waarbij uiteraard moet worden gegarandeerd dat docenten met de juiste didactische kennis en vaardigheden voor de klas staan.**

### Waarom willen we dit?

- Door leerlingen te inspireren en passie voor het vak over te brengen, spelen docenten een cruciale rol bij het motiveren en succesvol begeleiden van

scholieren en studenten naar een opleiding en baan in de techniek.



- De aanwas van techniekdocenten slinkt, terwijl maatschappelijke ontwikkelingen juist om meer technisch onderlegde jongeren en vakmensen vragen. Uit onderzoek blijkt dat er de komende vijf jaar maar liefst 2.394 extra docenten nodig zijn voor alleen al de technische mbo-opleidingen<sup>1</sup>;
- Onderzoek<sup>2</sup> van expertisecentrum Hybride Docent toont aan dat er veel animo is om werk in het bedrijfsleven te combineren met lesgeven. Volgens FME is dit een unieke kans om meer mensen uit het bedrijfsleven voor de klas te krijgen, leerlingen beter inzicht te geven in theorie én praktijk, en om het tekort aan docenten op te lossen.

### Wat doen we al?

- FME biedt al geruime tijd bedrijfsstages voor docenten aan. Het animo vanuit scholen is echter gering. Wij willen de samenwerking intensiveren, en zullen in de communicatie met scholen, leden en partners extra aandacht aan dit onderwerp geven.
- We attenderen lidbedrijven en hun medewerkers op de meerwaarde van het hybride docentschap, zowel voor bedrijven zelf (meer didactische vaardigheden in het bedrijf) en de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

### Wat gaan we doen?

- We zullen de inzet van hybride docenten verder blijven stimuleren, deels door onze lidbedrijven hiervoor warm te maken en ze te faciliteren (zie hierboven), maar ook door proactiever de samenwerking met onderwijsinstellingen in alle regio's aan te gaan.

<sup>1</sup> Ockham onderzoek, 2014

<sup>2</sup> <https://www.hybridedocent.nl/hybride-docent/onderzoek-20162017-daar-zijn-de-hybride-docenten>

<sup>3</sup> Meer weten? Lees ook ons position paper 'Tegemoetkoming Techniekdocent'

### Wat vragen we van de overheid en de onderwijsinstellingen?

- Een publiek bekostigd (versneld!) traject voor zij-instromers uit het bedrijfsleven.
- Betere informatievoorziening door de overheid, via campagnes die duidelijk maken wat er mogelijk is en wat bedrijven moeten doen om werk te maken van 'circulaire carrières'.
- Een financiële tegemoetkoming, om werkgevers te stimuleren personeel in te zetten in het techniekonderwijs.<sup>3</sup>
- Aanpassingen van de bevoegdheidsstructuur in de diverse onderwijskolommen, om het stelsel overzichtelijk te maken en alle ruimte te bieden aan de hybride docent.

### Financiële consequenties

- Voldoende middelen voor overheids campagnes rondom circulaire carrières.
- Voldoende middelen voor onderwijsinstellingen om hybride docenten te faciliteren.
- Publieke middelen voor een (versneld) traject voor zij-instromers.

### Juridische consequenties

- De beperkingen die de huidige regelgeving stelt, moeten worden weggenomen. Aanpassingen van de bevoegdhedenstructuur in het onderwijs (Handboek Onderwijsbevoegdheden) zijn nodig om het benodigde aantal nieuwe docenten voor de klas te krijgen.
- Harmonisering van wet- en regelgeving tussen opleidingsniveaus, zodat de hybride docent in meerdere onderwijssectoren aan de slag kan.

### Contactgegevens FME

**Hanneke Ackermann**

hanneke.ackermann@fme.nl | 06 542 539 93

**Marline Kester**

marline.kester@fme.nl | 06 273 466 11

### FME

Zilverstraat 69 | Postbus 190 | 2718 RP Zoetermeer | The Netherlands | +31 (0)79 353 11 00 | info@fme.nl | www.fme.nl